

國立中央大學領域專長模組課程申請計畫書

※一、領域專長模組課程基本說明：

1.課程名稱	教育理論與方法學 (Educational Theories and Methodologies)
2.負責單位	學習所暨師培中心
3.模組諮詢教師	趙子揚
4.預計開始施行時間	114學年度第1學期

※二、學習目標與預期效益

在當代高等教育日益強調跨領域知能與整合能力的趨勢下，學習與教學已成為多數專業領域中不可或缺的關鍵元素。無論是在企業內訓、科技應用、藝術推廣、公共參與或社會創新等領域，皆須涉及知識的轉化、學習經驗的設計與有效溝通的策略。有鑑於此，本模組「教育理論與方法學」特別為非教育背景之學生設計，旨在提供對教育理論與學習方法有興趣之跨領域學習者，一個系統性而友善的入門學習途徑。本模組不以培養教育專業工作者為目標，而是強調教育知識在人文、社會、科技等多元場域中的應用可能性。課程內容涵蓋教育心理學、學習評量、教學原理、研究方法與創新課程設計等面向，讓學生能從零基礎出發，逐步建立對「學習如何學習」、「設計如何教學」的核心理解。

課程架構共分為三個層次：基礎課程提供基本理論與教育實務概念；核心課程著重於研究與方法論的應用訓練；總整課程則鼓勵學生將所學整合，進行創新設計與實踐，特別是在「跨領域課程研究」與「教育桌遊理論與設計」中，學生可實際體驗將教育思維延伸至其他領域的可能性。本模組最低修習五門課程，共計 13 學分，內容設計兼顧理論性與實用性，適合希望提升教育敏感度、學習設計能力與跨域溝通能力的學生選修。透過本模組的學習，學生將有機會建立一套可遷移至自身專業領域的教育思考工具，拓展跨域視野，並提升在多元學習環境中的參與與貢獻能力。

目標一：奠定教育理論與方法學之基礎知能

本模組旨在培養學生對教育領域中主要理論與實踐脈絡的基本理解與批判思考能力。透過涵蓋教育心理學、教育社會學、教學與學習原理等基礎課程，引導學生認識學習者特質、教學互動、社會文化對教育的影響等核心概念。學生將逐步掌握教育相關理論在教學現場中之應用，進而奠定教育專業發展所需的基礎知識與方法學素養。

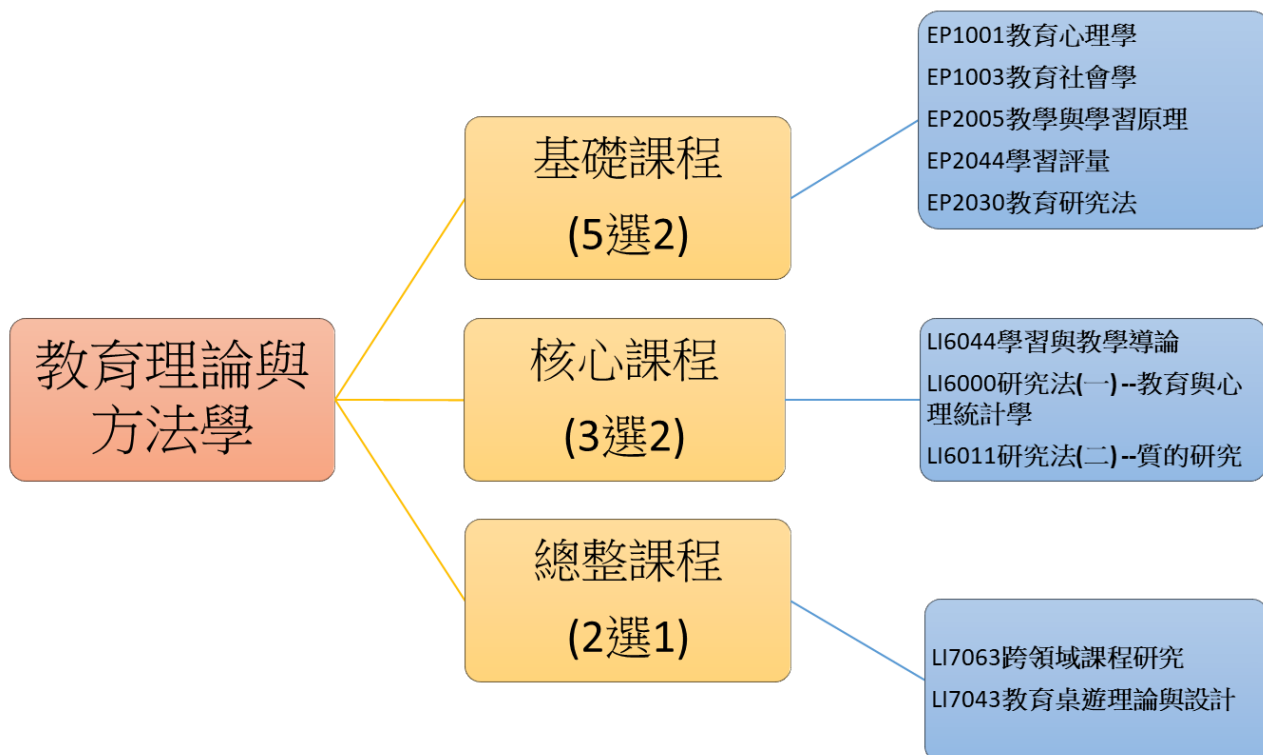
目標二：培養教育研究與教學評量之應用能力

本模組強調教育研究方法與學習評量在教育實務中的關鍵角色，期望學生能理解並運用量化與質性研究工具，從事教育議題之探究與反思。透過課程如教育研究法、教育與心理統計學、質的研究與學習評量等，學生將學習如何設計研究、分析資料，並根據研究結果進行課程設計與教學調整。藉由實務操作與案例分析，提升學生在教育現場中解決問題的能力。

目標三：發展跨領域整合與創新教學設計之能力

在教育情境日趨多元與複雜的今日，教學者須具備整合不同領域知識與創新設計教學方案之能力。本模組設計跨領域課程研究與教育桌遊設計等總整課程，提供學生實踐跨域整合的機會。課程鼓勵學生將教育理論與其他學科或媒材（如遊戲設計、科技應用）結合，進行具創意與效能的教學設計。藉由課程成果的分享與反思，學生將培養在未來教學中創新實踐與持續專業發展的能力。

※三、課程架構圖



※四、課程列表

	課號 Course Code	課程名稱 Course Title	學分數 Credits
基礎課程5選2，4學分			
1	EP1001	教育心理學	2
	EP1003	教育社會學	2
	EP2005	教學與學習原理	2
	EP2044	學習評量	2
	EP2030	教育研究法	2
核心課程3選2，6學分			
2	LI6044	學習與教學導論	3
	LI6000	研究法(一)--教育與心理統計學	3
	LI6011	研究法(二)--質的研究	3
總整課程2選1，3學分			
3	LI7063	跨領域課程研究	3
	LI7043	教育桌遊理論與設計	3
本模組最低須修習5門課程，13學分			

備註：

- 1) 共計開設25學分課程。
- 2) 學生在基礎課程修習4學分、核心課程6學分與總整課程3學分，共修畢13學分以上可取得此模組。修習總整課程者須先修畢基礎課程及核心課程。
- 3) EP 課號為教育學程課程，選修此類課程須比照師資生另外繳交學分費。
- 4) 若選修此模組學生具師資生身分，其 EP 課程不得重複採計，且須優先滿足師資生修畢條件。
- 5) LI 課號為研究所課程，大三以上始得選修。